

الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، المجلة التربوية الأردنية، المجلد الحادي عشر، العدد الأول، ملحق (1)، 2026
DOI: <https://doi.org/10.46515/jaes.v11i1.1860>

The Degree of Possession of Twenty-First Century Skills by Female Students of the Classroom Teacher Program at the University of Jordan and its Relationship to some Variables

Prof. Adnan Salem Al Doulat*


Received 10/1/2025

Accepted 16/2/2025

Abstract:

The study aimed to identify the degree of possession of the female students of the classroom teacher program of the 21st century skills at the university of Jordan and its relationship to the variables of the academic year, evaluation, and the branch of the general secondary certificate. The study included a sample of (186) students. The study tool was used, which consisted of (33) items. The descriptive survey methodology was used after verifying its validity and reliability. The results showed that the degree of possession of the female students of the classroom teacher program was high, and there were no statistically significant differences between the degrees of possession of the 21st century skills attributed to the study variables.

Keywords: degree of possession, students of the classroom teacher program, 21st century skills, university of Jordan

School of Educational Sciences\ The University of Jordan\ Jordan \ adnan_doulat@yahoo.com 



This work is licensed under a
[Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0
International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

درجة امتلاك طالبات برنامج معلم الصف لمهارات القرن الحادي والعشرين بالجامعة الأردنية وعلاقتها ببعض المتغيرات

أ.د. عدنان سالم الدولات*

ملخص:

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة امتلاك طالبات برنامج معلم الصف لمهارات القرن الحادي والعشرين بالجامعة الأردنية وعلاقتها بمتغيرات السنة الدراسية والتقدير وفرع الشهادة الثانوية العامة، اشتملت الدراسة على عينة بلغ عدد أفرادها (186) طالبة، استخدمت اداة الدراسة التي تكونت من (33) فقرة، واستخدم منهج البحث الوصفي المسحي بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها، وبينت النتائج أن درجة امتلاك طالبات برنامج معلم الصف كانت مرتفعة، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجة امتلاكهن لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغيرات الدراسة.

الكلمات المفتاحية: درجة امتلاك، طالبات برنامج معلم الصف، مهارات القرن الحادي والعشرين، الجامعة الأردنية.

* كلية العلوم التربوية/ الجامعة الأردنية/ الأردن/ adnan_doulat@yahoo.com
انجز هذا البحث خلال اجازة التفرغ العلمي الممنوحة لي من الجامعة الأردنية خلال الفصل الدراسي/ الثاني للعام الدراسي 2021/2022

المقدمة

إن الواقع المعاصر وما يصحبه من مشكلات وتحديات مصيرية نتيجة للتغيرات المتسارعة والتطورات في جميع مجالات الحياة وعلى مختلف المستويات، يدرك أن دور المعلم لم يعد كما كان عليه سابقاً، بل أصبح دوره مختلفاً تماماً عن ما كان معتاد عليه، وهذا اوجب عليه امتلاك مهارات وكفايات تلائم اكتسابه واكسابه للمعرفة والمعلومات وطرائق نقلها إلى المتعلم بشكل مغاير لما كانت عليه سابقاً. وهناك مسئلتان مهمتان في تعليم مهارات القرن الحادي والعشرين، الأولى تتصل بتعدد عملية التدريس، وأهمية الإبداع والتأمل فيها، والثانية تتصل بإعداد المعلم، إذ أن التعليم للقرن الحادي والعشرين يتطلب معلماً من طراز القرن الحادي والعشرين: مثقف، مبدع، متملم، والا كيف سيزود الطلبة بهذه المهارات إن لم تكن قد أصبحت جزءاً من سلوكه وتدريبه اليومي العادي؟، لذا أصبحت الحاجة ماسة إلى إعداد معلمين ومناهج تنتمي إلى القرن الحادي والعشرين (Lears, 2014).

إن المعرفة الإنسانية وتطبيقاتها شهدت تطوراً سريعاً ومتلاحقاً، وهذا التطور اوجب على معلم المستقبل أدواراً جديدة تتطلب منه أن يتابع هذه التطورات والمتغيرات السريعة، وهذا يستدعي منه أن يكون قادراً على استيعاب وفهم تخصصه العلمي، وأن يكون قادراً على نقل المعرفة وتوظيفها بوسائل وطرائق مختلفة إلى الأجيال الناشئة، وبذلك اختلف دوره الآن عن دوره في الماضي، فلم يعد يقتصر على نقل المعرفة وضبط الصف (Alhudairis, 2019).

إن أدوار المعلم في هذا القرن لم تعد تلك الأدوار الاعتيادية، ولم يعد معيار كفاية المعلم مقدرته على ما يمتلكه من معلومات في تخصصه، ومقدرته على ما يخزنه في أذهان المتعلمين، بل أصبح مطالباً بأدوار جديدة، تمكن المتعلمين من المقدره على الانجاز، والتعديل في البنى المعرفية، واكتساب الكفايات والمهارات والقيم والاتجاهات، وتنمية الشخصية المتوازنة لقيادتها نحو ما يتطلبه المجتمع. (Hanafi, 2015)

إن الاهتمام من قبل المعلم وإتقانه لأدواره الجديدة والتمكن منها في ظل هذه المتغيرات، ينعكس ايجاباً على تطوير شخصية المتعلم وتنميتها من جميع الجوانب الوجدانية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وكذلك بناء عقول أجيال المستقبل بناءً متكاملًا وشاملاً ومتوازناً تمكنه من المشاركة الفاعلة في مناحي الحياة المختلفة، وخاصة في الوقت الحاضر وفي المستقبل الذي تتضاعف فيه المعرفة يوماً بعد يوم في وتيرة متسارعة لم يشهدها العالم من قبل، بسبب التقدم العلمي والتكنولوجي وظهور الثورة التقنية تكنولوجياً والاتصالات التي أصبحت سمة القرن الحادي والعشرين (Al-Juhani, 2022).

وبما أن المعلم هو المسؤول الأول عن عمليات التعليم والتعلم فهو الركيزة الأساس في إدارة تلك العمليات من حيث تخطيط النشاطات التعليمية، وتنفيذها ومتابعتها، وتقييمها، فهذا يستلزم معلم بمواصفات جديدة، معلم قادر على استيعاب الكم الهائل من المعلومات والمعارف والمتغيرات الجديدة، لذا فنحن بأمس الحاجة لوجود معلم مسلح بالتفكير العلمي السليم والمنظم وبالمعرفة العلمية الشاملة والمهارات المختلفة، معلم له نظرة استشرافية مستقبلية، ليكون بذلك قادراً على التعامل مع الانفتاح العلمي والثقافي في ضوء الأفكار والتوجهات، الأدوات الجديدة والاستراتيجيات (Latham, and Faulkner, 2016).

ويعد المعلم العنصر البشري المؤثر في الموقف التعليمي بعملية التعليم وهو المسؤول المباشر عن تعلم الطلبة، فيضطلع بأدوار ووظائف متعددة متنوعة في بناء الأمة، وعلى الرغم من ان المعلم وما يؤديه من أدوار مهمة في نجاح العملية التربوية والتعليمية، إلا أنه وفي الآونة الاخيرة طرأت تغيرات واتجاهات حديثة وثورة جذرية في المناهج التعليمية تدعو إلى تطوير المعلم بما يتناسب وروح العصر، لذا تزايدت الحاجة اليوم إلى الاهتمام بالمعلم وتأهيله وتدريبه وتممته مهنيًا في ضوء الأدوار الجديدة التي ينبغي أن يمارسها (Al-Shagran, 2016).

وعرف السيبية (Al-Sayyiba, 2020) مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها مجموعة من المهارات التي يحتاجها العاملون في مختلف بيئات العمل ليكونوا أعضاء فاعلين ومنتجين بل ومبدعين إلى جانب اتقانهم المحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح تمشياً مع متطلبات التنمية الاقتصادية للقرن الحادي والعشرين.

أما الحربي والحربي (Al-Harbi, and Al-Harbi, 2021) فيعرفها بأنها مجموعة من المهارات التي يحتاجها الطلبة للنجاح في حياتهم خلال عصر المعلومات، وتشمل التفكير الناقد، وحل المشكلات والابتكار، والتفكير الإبداعي والتواصل، والتعاون، والإلمام بالتقنية، والعمل في فريق والقيادة، وثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، وثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات، والاتصالات، والمهنة المعتمدة على الذات، وفهم الثقافات المتعددة.

ومن حيث أهميتها فقد لخص أبو سة وشيما (Abu Sitta, and Shaimaa, 2020) أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم بأن المعلمين والطلبة سيكونون مستعدين للتفكير، والتعليم والتعلم، والعمل، وحل المشكلات، والتواصل، والتعاون، والاسهام بفاعلية طول حياتهم، وتساعدهم على إنجاز الأعمال والمقدرة على الالتحاق بسوق العمل ومواكبة العالم الخارجي..

وأكد الباحثون على أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين في تكامل تلك المهارات بشكل مقصود ومنهجي في المقررات التعليمية ليتمكن المعلمين من اتمام كثير من الاهداف التي لم يتمكنوا من الوصول إليها، ويعززون ذلك أن مهارات القرن الحادي والعشرين تمكن الطلبة من التعلم واطمأن المواد الدراسية لاعلى المستويات، كما أنها تتيح نسفاً منظماً يحتوي على دمج الطلبة وانخراطهم في العملية التعليمية التعلمية، ويساعد على ايجاد الثقة بين الطلبة والمعلمين لكونها تمثل إطاراً من التنمية المهنية للمعلمين، فضلاً عن أنها توفر للطالب الفرصة للإبداع والابتكار، والقيادة المشاركة الفعالة في المجتمع (Chu, Reynolds, Notari, Tavares and Lee, 2016).

لقد اشار أبو عباہ (Abu Abah, 2021) في دراسته التي هدفت إلى الكشف عن درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال لمهارات القرن الحادي والعشرين الخاصة بكل من (التعليم والإبداع، والثقافات الرقمية والحياة والعمل) مع طفل الروضة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030 من وجهة نظرهن إلى ان ممارسة المعلمات لمهارات القرن الحادي والعشرين كانت عالية مما أدى إلى اختلاف نوعية التعلم الذي اكتسبه الاطفال.

وتكمن أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين في تهيئة الافراد لمواجهة التحديات المختلفة، وإعدادهم لمستقبل يدفعهم للاكتشاف والتجريب والتقنيات الجديدة، ومساعدتهم على متابعة التعلم والإبداع، والتوصل للمعرفة، وتوظيفها بشكل أمثل، والتغلب على المشكلات التي تعترضهم بشكل فعال (Al-Tubi and Al-Fu'ayir, 2016).

وتحتضن الجامعة الأردنية في كلية العلوم التربوية برنامج اعداد المعلمين قبل الخدمة والذي يسمى برنامج معلم الصف هدفه الرئيس اعداد معلمات في الجوانب المعرفية والتربوية يكُن من خلاله قدرات على تعليم الصفوف الثلاثة الاولى جميع المواد بإستثناء اللغة الانجليزية والحاسوب ، وكان عند تأسيسه يستقبل الطلبة من الجنسين ، وبعد قرار وزارة التربية والتعليم إقتصار التعليم في الصفوف الثلاثة الاولى على الاناث اصبحت مدخلات القبول لهذا البرنامج من الاناث فقط، إذ أن هذه الفئة من الطلبة في هذه المرحلة لها خصائص نمائية تحتاج إلى إمتلاك المعلمات كفايات ومهارات تتلاءم وخصائص المرحلة.

مشكلة الدراسة

إن المتأمل بالواقع المعاصر وما يصحبه من مشكلات وتحديات مصيرية نتيجة للتغيرات

المتسارعة والتطورات الحاصلة في جميع المجالات وعلى مختلف المستويات، يدرك أن دور المعلم لم يعد كما كان عليه سابقاً، بل أصبح دوره مختلفاً تماماً عن ما كان معتاداً عليه من خلال نقله للمعرفة والمعلومات إلى المتعلم بالطرائق الاعتيادية، ولهذا أكد الجهني (2022) أن المعرفة الإنسانية وتطبيقاتها شهدت في السنوات الأخيرة تطوراً سريعاً ومتلاحقاً، وقد اوجبت على معلم المستقبل أدواراً متجددة تتطلب منه أن يواكب هذه التطورات والمتغيرات السريعة، ويستدعي ذلك أن يكون قادراً على استيعاب تخصصه العلمي وفهمه، وفي الوقت ذاته أن يكون قادراً على نقل المعرفة بوسائله المختلفة إلى الأجيال الناشئة.

وأشارت عديد من الدراسات السابقة إلى أن الممارسات والأدوار التي يمارسها المعلمون اليوم واتجاهاتهم نحو المتعلمين واستثارة دافعيّتهم نحو التعلم، يلاحظ أنها لم تصل إلى الحد المأمول، وأن ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين لم تصل إلى المستوى المطلوب (Zamel, 2016; Al-Rawadneh, 2021; Al-hudairis, 2019).

ولأهمية المرحلة الأساسية الدنيا والتي يُعَلِّم طلبتها خريجو برنامج معلم الصف وكذلك أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين لتحسين ممارستهم لها ودمجها في عمليات التعليم والتعلم، ومن خلال ملاحظة الباحث الميدانية لطالبات في أثناء التطبيق العملي تولد الشعور بالمشكلة وإجراء هذه الدراسة.

أسئلة الدراسة: سعت هذه الدراسة الحالية إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما درجة امتلاك طالبات برنامج معلم الصف لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لدى طالبات برنامج معلم الصف في درجة امتلاكهن لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى للمتغيرات (السنة الدراسية، التقدير، فرع الشهادة الثانوية العامة)؟

أهداف الدراسة: تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

– التعرف إلى درجة امتلاك طالبات معلم الصف لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن.

– الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة امتلاك طالبات برنامج معلم الصف لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغيرات (السنة

الدراسية، التقدير، فرع الشهادة الثانوية العامة).

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة الحالية بما يأتي:

قد تفيد الدراسة الحالية توجيه أنظار صانعي القرار في كليات العلوم التربوية والمهنيين ببرامج إعداد المعلمين قبل الخدمة باتخاذ التدابير والإجراءات التي تكفل تأهيل الطالبات في برنامج معلم الصف في ضوء ما تتطلبه مهارات القرن الحادي والعشرين، ومساعدتهن وتوجيه أنظارهن حول تطوير مهنتهن من خلال توجيه ممارستهن التعليمية والتدريسية بما يتوافق مع مهارات القرن الحادي والعشرين ومتطلباته، وما يفرضه من خصائص ومواصفات ينبغي أن تتوفر في معلمات المستقبل للصفوف الثلاثة الأولى، وقد تفيد المسؤولين في الجامعات الأردنية وكليات العلوم التربوية في تحديث الخطط الدراسية لهذه البرامج، وقد تفيد الباحثين والمهتمين من خلال فتح الباب أمامهم لإجراء دراسات أخرى تتعلق بموضوع الدراسة ولمراحل مختلفة.

مصطلحات الدراسة

تتخصر مصطلحات الدراسة بالآتي:

- **المهارة:** هي الأداة الدقيقة القائمة على الفهم لما يتعلمه الإنسان حركياً وعقلياً، مع توفر الوقت والجهد والتكاليف (Al-Laqrani and Al-Jamal, 2003). وتعرف إجرائياً بأنها الأداة الدقيقة القائمة على الفهم لما تتعلمه طالبات برنامج معلم الصف في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية حركياً وعقلياً، مع توفر الوقت والجهد والتكاليف.
- **مهارات القرن الحادي والعشرين:** عرفها السيد (Al-Sayed, 2019) بأنها: المهارات والمعرفة والخبرات المطلوبة بنجاح في القرن الحادي والعشرين والتي يحتاج الطلبة والمعلمون إلى إتقانها للعمل والحياة بنجاح، والمتمثلة بمهارات (التفكير الناقد وحل المشكلات والإبتكار والإبداع والاتصال والتفاعل الاجتماعي والثقافة الرقمية والمهنة والحياة والقيادة والمسؤولية).
- **وتعرف مهارات القرن الحادي والعشرين إجرائياً بالدراسة الحالية،** بأنها المهارات والمعرفة والخبرات المطلوبة بنجاح في القرن الحادي والعشرين والتي تحتاجها طالبات برنامج معلم الصف في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية إلى إتقانها للعمل والحياة بنجاح، والمتمثلة بمهارات (التفكير الناقد وحل المشكلات والإبتكار والإبداع والاتصال والتفاعل الاجتماعي والثقافة الرقمية والمهنة والحياة والقيادة والمسؤولية) وتم قياسه باستجابات

- الطالبات عينة الدراسة على اداة الدراسة التي تم استخدامها.
- **طالبات برنامج معلم الصف:** الطالبات المنتظمات في الدراسة في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية ببرنامج معلم الصف من مستوى السنوات الدراسية الثانية والثالثة والرابعة.
- حدود الدراسة:** تتمثل حدود الدراسة بالآتي:
- **الحدود المكانية والبشرية:** تقتصر الحدود البشرية على عينة من طالبات برنامج معلم الصف من كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية في عمان الأردن.
- **الحدود الزمنية:** تم تطبيق اداة الدراسة على عينتها خلال الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي 2022/2023.

الدراسات السابقة

نظراً لقلّة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع في حدود - علم الباحث - إلا أن ما وجد منها تناول موضوع الدراسة الحالية من متغيرات ومستويات أخرى، وقد جاءت هذه الدراسات على النحو الآتي:

اجرى زامل (Zamel, 2016) دراسة هدفت تحديد الأدوار التي يمارسها المعلم الفلسطيني في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين في محافظة نابلس، وتحديد سبل تفعيلها وتم استخدام استبانة تكونت من (60) فقرة موزعة على أربعة مجالات، هي : التفكير النقدي والإبداعي وحل المشكلات، وإدارة التعليم الصفي، والتواصل وتكنولوجيا المعلمات والاتصالات، وإتقان التعليم، وتقويم الطلبة، وقد أظهرت النتائج: أن الدرجة الكلية لمتوسطات تقدير أفراد العينة وهم المشرفون التربويون للأدوار التي يمارسها المعلم، حصلت على تقدير متوسط، وبمتوسط حسابي بلغ (3.32) كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجنس والتخصص، والمؤهل العلمي، وسنوات الخدمة.

وهدفّت الدراسة التي اجراها أبو عباہ (Abu Abah, 2021) الكشف عن درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال لمهارات القرن الحادي العشرين الخاصة بكل من (التعليم والإبداع، والثقافات الرقمية والحياة والعمل) مع طفل الروضة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030 من وجهة نظرهن، وأُستخدِمت استبانة مكونة من (56) فقرة موزعة على عدة محاور وقد تكونت عينة الدراسة من (250) معلمة، وتوصلت الدراسة إلى أن ممارسة المعلمات لمهارات الإبداع جاءت بدرجة عالية جداً، بينما جاءت مهارتا الثقافة الرقمية والحياة والعمل بدرجة عالية.

وأجرى الرواضنة (Al-Rawadneh, 2021) دراسة هدفت الكشف عن درجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين وعلاقتها بمدى اكتساب الطلبة لها في محافظة معان، وتكونت عينة الدراسة من (94) معلماً و (198) معلمة، وأُستخدمت أداتان للدراسة احداها تقيس درجة الامتلاك للمهارات ضمن (59) فقرة، والأخرى تقيس درجة اكتساب الطلبة لتلك المهارات ضمن (16) فقرة، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين جاءت مرتفعة، وأن درجة الطلب لتلك المهارات جاءت بدرجة متوسطة.

أما دراسة أبو هلاله والمنصور (Aue Helaleh And Mansour, 2023) التي هدفت إلى الكشف عن درجة ممارسة معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن في لواء القويسمة/محافظة عمان، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتم تطوير استبانة لهذا الغرض بعد التأكد من صدقها وثباتها، وتكونت عينة الدراسة من (242) معلمة. فقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لمهارات القرن الحادي والعشرين جاءت بدرجة (مرتفعة) على الاستبانة الكلية، وعلى جميع المجالات، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، السلطة المشرفة، وسنوات الخبرة).

التعليق على الدراسات السابقة

اتضح من خلال استعراض الدراسات السابقة أن هناك أوجه اتفاق واختلاف فيما بين هذه الدراسات من حيث أهدافها واتجاهاتها ومتغيراتها، أما الدراسة الحالية فقد هدفت التعرف إلى درجة امتلاك طلبة معلم الصف لمهارات القرن الحادي والعشرين بالجامعة الأردنية وعلاقتها ببعض المتغيرات، وقد اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة من حيث أهدافها واتجاهاتها وهذا هو مما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث تناولها طلبة معلم الصف (الصفوف الثلاثة الأولى) قبل الخدمة، وهو ما لم تتناوله أي من الدراسات السابقة.

منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من طالبات برنامج معلم الصف المسجلات في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2022/2023 في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية من مستوى السنة

الثانية والثالثة والرابعة وبلغ (361) طالبة. أما عينة الدراسة فكانت من الذين استجابوا على أداة الدراسة وبلغ عددهم (186) طالبة موزعين على السنوات الدراسية الثانية والثالثة والرابعة.

خصائص المستجيبين

تم تحديد عدد من المتغيرات الأولية لوصف أفراد عينة الدراسة وتشمل: (التقدير - السنة الدراسية - فرع الشهادة الثانوية)، والتي تم اختيارها لاحتمالية تأثيرها في نتائج الدراسة، هذا فضلاً عن إلى كونها تعطي مؤشرات عامة عن المبحوثين، وتفصيل ذلك فيما يأتي:

الجدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الأولية

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
السنة الدراسية	ثانية	88	47.31%
	ثالثة	43	23.12%
	رابعة	55	29.57%
المجموع		186	100%
التقدير	ممتاز	39	20.97%
	جيد جداً	105	56.45%
	جيد فما دون	42	22.58%
المجموع		186	100%
فرع شهادة الثانوية العامة	ادبي	143	76.88%
	اخرى	43	23.12%
المجموع		186	100%

يتبين من خلال الجدول (1) أن غالبية أفراد عينة الدراسة جاءت بنسبة (76.88%) من الفرع الادبي. كما أن نسبة (56.45%) من عينة الدراسة كان تقديرهم العلمي (جيد جداً)، وأن نسبة (47.31%) من مستوى السنة (الثانية).

أداة الدراسة

بعد أن تم الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة بموضوع البحث (Zamel, 2019; Al-Rawadneh, 2021; Al-hudairis, 2019; 2016) تم تطوير الاستبانة بهدف التعرف الى درجة امتلاك طالبات برنامج معلم الصف لمهارات القرن الحادي والعشرين وعلاقتها ببعض المتغيرات. تكونت الاداة من (33) فقرة وتخضع خيارات الإجابة عليها لمقياس ليكرت للترج الخماسي بالمستويات (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً)، وهي مقسمة إلى خمسة مجالات هي مهارات: التفكير الناقد وحل المشكلات والإبتكار والإبداع (10 فقرات)، الاتصال والتفاعل الاجتماعي (9 فقرات)، الثقافة الرقمية (5 فقرات)، المهنة والحياة (5 فقرات)، القيادة والمسؤولية (4 فقرات).

صدق الاتساق الداخلي للأداة:

"يُعرف صدق الاتساق الداخلي بأنه مدى مقدرة الإداة على قياس ما صُممت من أجله" (Hair, et al., 2006)، وقد تم حساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة من خلال حساب معامل الارتباط لبيرسون بين كل فقرة ودرجة المجال الذي تتبع له، وجاءت النتائج كما يأتي:

الجدول (2): صدق الاتساق الداخلي لفقرات اداة الدراسة حسب المجالات.

المجال	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمجال
المجال الأول: مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والإبتكار والإبداع	1	730.
	2	550.
	3	260.
	4	460.
	5	560.
	6	570.
	7	0.66
	8	960.
	9	0.82
	10	610.
المجال الثاني: مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي	1	690.
	2	40.9
	3	0.85
	4	730.
	5	0.82
	6	610.
	7	0.86
	8	660.
	9	0.73
المجال الثالث: مهارات الثقافة الرقمية	1	860.
	2	0.80
	3	0.93
	4	0.75
	5	660.
المجال الرابع: مهارات المهنة والحياة	1	660.
	2	0.65
	3	470.
	4	0.73
	5	780.
المجال الخامس: مهارات القيادة والمسؤولية	1	860.
	2	370.
	3	180.
	4	470.

يتضح من الجدول (2) نتائج صدق الاتساق الداخلي لفقرات استبانة طالبات برنامج معلم الصف (ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين) حسب المجالات بطريقة معاملات بيرسون للارتباط. بالنسبة للمجال الأول (مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والإبتكار والإبداع) فنجد أن معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المجال الأول تراوحت بين (0.61-0.82)، وبالنسبة للمجال الثاني (مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي) فنجد أن معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المجال الثاني تراوحت بين (0.61-0.94)، وبالنسبة للمجال الثالث (المهارات الرقمية) فنجد أن معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المحور الثالث تراوحت بين (0.66-0.93)، بينما للمجال الرابع (مهارات المهنة والحياة) فنجد أن معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المجال الرابع تراوحت بين (0.65-0.78) وبالنسبة للمجال الخامس (مهارات القيادة والمسؤولية) فنجد أن معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المجال الخامس تراوحت بين (0.68-0.81)، نلاحظ أن جميع قيم معاملات الارتباط جاءت موجبة مرتفعة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة معنوية (0.01).

ثبات الأداة

يُعرف الثبات بأنه مدى مقدرة الأداة على إعطاء نتائج مشابهة عند تكرار استخدامها تحت ظروف مشابهة (Swanlund, 2011)، وللتحقق من ثبات الأداة تم استخدام معاملات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach, 1951)، وجاءت النتائج كما يأتي:

الجدول (3): معاملات الثبات للأداة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ

الأداة	المجالات	عدد الفقرات	كرونباخ-ألفا
مهارات القرن الواحد والعشرين	المجال الأول: مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والإبتكار والإبداع	10	0.806**
	المجال الثاني: مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي	9	0.981**
	المجال الثالث: مهارات الثقافة الرقمية	5	0.979**
	المجال الرابع: مهارات المهنة والحياة	5	0.979**
	المجال الخامس: مهارات القيادة والمسؤولية	4	0.638**

يتضح من الجدول (3) نتائج الثبات لأداة الدراسة باستخدام معادلة ألف كرونباخ. نجد أن قيم ألفا كرونباخ لمجالات استبانة ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (0.806) و (0.981)، نلاحظ أن جميع معاملات الثبات جاءت مرتفعة لذا فإنه يمكن التوصل إلى أن أداة جمع البيانات في الدراسة تمتاز بالثبات.

مفتاح تصحيح أداة الدراسة

في ضوء سلم الإجابة على فقرات أداة الدراسة، وقد تراوح تدرج سلم الإجابة على جميع فقرات الأداة ما بين (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً) وتقابلها الدرجات الآتية على التوالي: (5 - 4 - 3 - 2 - 1) لجميع الفقرات. وللحكم على آراء المستجيبين على أداة الدراسة بعد استخراج متوسطاتهم الحسابية؛ فقد تم إجراء معادلة حسابية لذلك من خلال إيجاد مدى الاستجابة على سلم الاستجابة الخماسي. فقد تم استخراج المدى ويساوي 4 وتمت قسمته على عدد الفقرات التي تتفصل عندها الاستجابات وهي (بدرجة مرتفعة، بدرجة متوسطة، بدرجة منخفضة)، ثم الحكم على القيمة الناتجة. وقد كانت نقاط الحكم (نقطة القطع) (1.33) وهي المعيار كما يلي:

$$1.33 = \frac{1-5}{3} = \frac{\text{الحد الأعلى للبدائل} - \text{الحد الأدنى للبدائل}}{\text{عدد المستويات}}$$

1. المدى الأول: بدرجة مرتفعة (5.00 - 3.68).

2. المدى الثاني: بدرجة متوسطة (3.67 - 2.34).

3. المدى الثالث: بدرجة منخفضة (2.33 - 1.00).

نتائج الدراسة ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نصّ على: ما درجة امتلاك طالبات برنامج معلم

الصف لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن؟

للإجابة عن هذا السؤال تمّ حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والتقدير، والرتبة لدرجة امتلاك طالبات برنامج معلم الصف لمهارات القرن الحادي والعشرين، ولكل مجال من مجالات الدراسة. وذلك كما هو مبين في الجدول (4).

الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب والدرجة لمجالات امتلاك طالبات برنامج

معلم الصف لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي	4.18	.61	1	مرتفعة
2	مهارات المهنة والحياة	4.12	.65	2	مرتفعة
3	المهارات القيادية والمسؤولية	4.12	.62	2	مرتفعة
4	مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والإبتكار والإبداع	3.87	.62	4	مرتفعة
5	مهارات الثقافة الرقمية	3.84	.67	5	مرتفعة

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال	الرقم
مرتفعة		5.5	4.01	المتوسط الحسابي الكلي	

يتبين من الجدول (4) أنّ تقييم درجة امتلاك طالبات برنامج معلم الصف لمهارات القرن الحادي والعشرين، قد جاءت بدرجة (مرتفعة)، بمتوسط حسابي (4.01) وانحراف معياري (5.5)، وجاءت المجالات على درجة امتلاك طالبات برنامج معلم الصف لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن وفقاً للترتيب الآتي: في الرتبة الأولى جاء مجال مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي بدرجة (مرتفعة)، بمتوسط حسابي (4.18)، وانحراف معياري (0.61) ضمن درجة تقييم (مرتفعة)، ثم كل من مجال مهارات المهنة والحياة ضمن درجة تقييم (مرتفعة)، بمتوسط حسابي (4.12)، وانحراف معياري (0.65)، ومجال المهارات القيادة والمسؤولية، ضمن درجة تقييم (مرتفعة)، بمتوسط حسابي (4.12)، وانحراف معياري (0.62)، أما مجال مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والإبتكار والإبداع فقد جاء بالرتبة الرابعة ضمن درجة تقييم (مرتفعة)، بمتوسط حسابي (3.87)، وانحراف معياري (0.62)، وجاء بالرتبة الأخيرة مجال مهارات الثقافة الرقمية ضمن درجة تقييم (مرتفعة)، بمتوسط حسابي (3.84)، وانحراف معياري (0.67).

كما تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجة التقييم، لدرجة امتلاك طالبات برنامج معلم الصف لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن لكل مجال من مجالات الأداة والفقرات التابعة لكل مجال وفق ما يأتي:

أولاً: مجال التفكير الناقد وحل المشكلات والإبتكار والإبداع

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقييم لفقرات مجال التفكير الناقد وحل المشكلات والإبتكار والإبداع، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول (5).

الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقييم لفقرات مجال التفكير الناقد وحل

المشكلات والإبتكار والإبداع

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
مرتفعة	0.794	3.73	قادر على استخدام أنواع مختلفة من التفكير (الاستقراء والاستدلال) بما يناسب الموقف التعليمي	1.
مرتفعة	0.787	3.68	قادر على تحليل كيف تتفاعل أجزاء من الكل مع بعضها بعضاً لإنتاج مخرجات نهائية في نظم معقدة	2.
مرتفعة	0.851	3.66	قادر على تقويم الدليل والادعاءات والاعتقادات بفاعلية	3.
مرتفعة	0.823	3.84	قادر على تفسير المعلومات لبناء استنتاجات على أفضل تحليل	4.

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
مرتفعة	0.822	3.92	أقدم حلولاً لأنواع مختلفة من المشكلات بطرق مبتكرة	5.
مرتفعة	0.859	3.86	ابتكر أفكاراً جديدة وقيمة	6.
مرتفعة	0.783	3.95	أنقح أفكاره الخاصة، بهدف تحسينها ومضاعفة جهوده الابتكارية	7.
مرتفعة	0.888	3.98	أفسر للأخرين أفكاره بفاعلية	8.
مرتفعة	0.822	4.19	استجيب لوجهات النظر الجديدة والمتنوعة	9.
مرتفعة	0.842	3.85	أبرهن على الأصالة والإبداع في عملي	10.
مرتفعة	0.62	3.87	المتوسط الحسابي الكلي للمجال	

يتبين من الجدول (5) أنَّ المتوسطات الحسابية لمجال التفكير الناقد وحل المشكلات والإبتكار والإبداع تراوحت بين (3.66-4.19)، وبمستوى تقييم مرتفعة، أما المجال ككل، فقد حصل على متوسط حسابي (3.87) وانحراف معياري (0.62) وبمستوى درجة تقييم مرتفعة. وقد جاءت بالترتبة الأولى الفقرة (9) التي تنص على "استجيب لوجهات النظر الجديدة والمتنوعة" بمتوسط حسابي (4.19)، وبمستوى درجة تقييم مرتفعة، تلتها الفقرة (8) التي تنص على "أفسر للأخرين أفكاره بفاعلية" بمتوسط حسابي (3.98)، وبمستوى درجة تقييم مرتفعة. وجاءت بالترتبة قبل الأخيرة الفقرة (2) التي تنص على "قادر على تحليل كيف تتفاعل أجزاء من الكل مع بعضها البعض لإنتاج مخرجات نهائية في نظم معقدة" بمتوسط حسابي (3.68) وبمستوى درجة تقييم مرتفعة. وجاءت الفقرة (3) في الترتيب الأخيرة التي تنص على "قادر على تقويم الدليل والادعاءات والاعتقادات بفاعلية" بمتوسط حسابي (3.66)، وبمستوى درجة تقييم مرتفعة.

ثانياً: مجال مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقييم لفقرات مجال مهارات المهنة والحياة، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول (6).

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقييم لفقرات مجال مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
مرتفعة	0.859	4.06	أعبر عن تفكيري بفاعلية باستخدام مهارات الاتصال الشفهي والكتابي	1.
مرتفعة	0.829	4.01	أصفي بفاعلية للمعنى الغامض بما في ذلك القيم والمعرفة والاتجاهات والمقاصد	2.
مرتفعة	0.769	4.05	أستخدم الاتصال لتحقيق أهداف متنوعة (مثال: أخبار، إرشاد، تحفيز، اقتناع).	3.
مرتفعة	0.787	4.05	أستخدم المرونة لآكون متعاوناً للوصول إلى حلول وسط ضرورية لتحقيق هدف مشترك	4.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
5.	قادر على تحمل المسؤولية في العمل التعاوني	4.22	0.792	مرتفعة
6.	اعرف مواقف الأصغاء والتحدث المناسبة	4.21	0.801	مرتفعة
7.	أوجه السلوك بأسلوب محترم ومهني	4.35	0.737	مرتفعة
8.	احترم الثقافات المختلفة والعمل بفاعلية مع الجميع	4.43	0.74	مرتفعة
9.	استجيب بعقلية منفتحة لأفكار وقيم مختلفة	4.24	0.806	مرتفعة
	المتوسط الحسابي الكلي للمجال	4.18	0.61	مرتفعة

يتبين من الجدول (6) أنَّ المتوسطات الحسابية لمجال مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي تراوحت بين (4.01 - 4.43)، وبدرجة تقييم مرتفعة، أما المجال ككل، فقد حصل على متوسط حسابي (4.18) وانحراف معياري (0.61) وبدرجة تقييم مرتفعة.

وقد جاءت بالرتبة الأولى الفقرة (8) التي تنص على "احترم الثقافات المختلفة والعمل بفاعلية مع الجميع"، بمتوسط حسابي (4.43)، وبمستوى درجة تقييم عالية، تلتها في الرتبة الثانية الفقرة (7) التي تنص على "أوجه السلوك بأسلوب محترم ومهني"، بمتوسط حسابي (4.35)، وبمستوى درجة تقييم عالية. وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (2) التي تنص على "اصفي بفاعلية للمعنى الغامض بما في ذلك القيم والمعرفة والاتجاهات والمقاصد"، بمتوسط حسابي (4.01) وبدرجة تقييم عالية.

ثالثاً: مجال الثقافة الرقمية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقييم ل فقرات مجال مهارات الثقافة الرقمية، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول (7).

الجدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقييم لفقرات مجال الثقافة الرقمية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1.	قادر على الوصول للمعلومات بفاعلية وكفاءة	3.92	0.767	مرتفعة
2.	قادر على التقييم الناقد للمعلومات	3.73	0.827	مرتفعة
3.	قادر على استخدام المعلومات بدقة وإبداع	3.87	0.784	مرتفعة
4.	قادر على استخدام المعلومات بشكل دقيق في المشكلة التي يتم تناولها	3.85	0.791	مرتفعة
5.	قادر على إدارة تدفق المعلومات من مصادر واسعة ومتنوعة	3.82	0.818	مرتفعة
	المتوسط الحسابي الكلي للمجال	3.84	0.67	مرتفعة

يتبين من الجدول (7) أنَّ المتوسطات الحسابية لمجال مهارات الثقافة الرقمية تراوحت بين (3.73 - 3.92)، وبدرجة تقييم مرتفعة، أما المجال ككل، فقد حصل على متوسط حسابي (3.84) وانحراف معياري (0.67) وبدرجة تقييم مرتفعة.

وقد جاءت بالرتبة الأولى الفقرة (1) التي تنص على "قادر على الوصول للمعلومات بفاعلية وكفاءة"، بمتوسط حسابي (3.92)، وبمستوى درجة تقييم عالية، تلتها في الرتبة الثانية الفقرة (3) التي تنص على "قادر على استخدام المعلومات بدقة وإبداع"، بمتوسط حسابي (3.87)، وبمستوى درجة تقييم عالية. وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (2) التي تنص على "قادر على التقويم الناقد للمعلومات"، بمتوسط حسابي (3.73) وبدرجة تقييم عالية.

رابعاً: مهارات المهنة والحياة

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقييم ل فقرات مجال مهارات مهارات المهنة والحياة، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول (8).

الجدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقييم لفقرات مجال مهارات المهنة والحياة

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفرقة	الرقم
مرتفعة	0.841	3.98	استثمر التغذية الراجعة بفاعلية	1.
مرتفعة	0.857	4.15	اتعامل ايجابياً مع الثناء والنقد بشكل إيجابي	2.
مرتفعة	0.727	4.38	اتفهم وجهات النظر	3.
مرتفعة	0.830	4.05	احقق التوازن بين الأهداف قصيرة الأمد والأهداف الاستراتيجية (طويلة الأمد)	4.
مرتفعة	0.841	3.96	استخدم الوقت وإدارة عبء العمل بفاعلية	5.
مرتفعة	0.65	4.12	المتوسط الحسابي الكلي للمجال	

يتبين من الجدول (8) أنَّ المتوسطات الحسابية لمجال مهارات المهنة والحياة تراوحت بين (3.96-4.38)، وبدرجة تقييم مرتفعة، أمّا المجال ككل، فقد حصل على متوسط حسابي (4.12) وانحراف معياري (0.65) وبدرجة تقييم مرتفعة.

وقد جاءت بالرتبة الأولى الفقرة (3) التي تنص على "اتفهم وجهات النظر"، بمتوسط حسابي (4.38)، وبمستوى درجة تقييم عالية، تلاها الفقرة (2) التي تنص على "اتعامل ايجابياً مع الثناء والنقد بشكل إيجابي"، بمتوسط حسابي (4.15)، وبمستوى درجة تقييم مرتفعة وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (5) التي تنص على "استخدم الوقت وإدارة عبء العمل بفاعلية"، بمتوسط حسابي (3.96) وبدرجة تقييم عالية.

خامساً: مجال مهارات القيادة والمسؤولية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقييم لفقرات مجال مهارات القيادة والمسؤولية، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول (9).

الجدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقييم لفقرات مجال مهارات مهارات القيادة والمسؤولية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1.	استخدم مهارات اتصال شخصية للتأثير في الآخرين وتوجيههم نحو الهدف	4.06	0.754	مرتفعة
2.	استثمر نقاط قوة الآخرين لتحقيق هدف مشترك	4.05	0.797	مرتفعة
3.	استخدم السلوك المستقيم والأخلاقي في استخدام قوة التأثير	4.19	0.722	مرتفعة
4.	اتصرف بمسؤولية نحو اهتمامات المجتمع الأكبر ومصالحه	4.16	0.773	مرتفعة
	المتوسط الحسابي الكلي للمجال	4.12	0.62	مرتفعة

يتبين من الجدول (9) أنّ المتوسطات الحسابية لمجال القيادة والمسؤولية تراوحت بين (4.05-4.19)، وبدرجة تقييم مرتفعة، أما المجال ككل، فقد حصل على متوسط حسابي (4.12) وبانحراف معياري (0.62) وبدرجة تقييم مرتفعة.

وقد جاءت بالرتبة الأولى الفقرة (3) التي تنص على "استخدم السلوك المستقيم والأخلاقي في استخدام قوة التأثير"، بمتوسط حسابي (4.19)، وبمستوى درجة تقييم عالية، تلاها الفقرة (4) التي تنص على "اتصرف بمسؤولية نحو اهتمامات المجتمع الأكبر ومصالحه"، بمتوسط حسابي (4.16)، وبمستوى درجة تقييم عالية. وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (2) التي تنص على "استثمر نقاط قوة الآخرين لتحقيق هدف مشترك"، بمتوسط حسابي (4.05) وبدرجة تقييم عالية.

وقد يعزو الباحث هذه النتائج المتضمنة حصول كل افراد عينة الدراسة على تقدير درجة امتلاك مرتفعة في كل المجالات وكل فقرات الاداة إلى ان افراد عينة الدراسة يعيشون في زمن التكنولوجيا الرقمية، ومعظم استخداماتهم لهذه المهارات ضرورية لانجاز اعمالهم وواجباتهم، كذلك امتلاك معظمهم اجهزة النقال الحديثة واستخدامها في التعلم عن بعد، مما اوجب على مستخدميها السعي لامتلاك هذه المهارات لانها ضرورية لمقدرتهم على ممارسة ما يتطلب منهم اكاديميا واجتماعيا وتوافقت هذه النتائج مه نتائج دراسة (Abu Helaleh And Mansour,2023) بحصول المعلمات على درجة عالية لمهارات القرن الحادي والعشرين ككل ولكل المجالات.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نصّ على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لدى طالبات برنامج معلم الصف في درجة امتلاكهن لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى للمتغيرات (السنة الدراسية، التقدير، فرع الشهادة الثانوية العامة)؟ ولإجابة عن هذا السؤال، فقد تم فحص الفروق التي تعزى لأثر متغيرات السنة الدراسية والتقدير وفرع الشهادة الثانوية العامة على الدرجة الكلية لأداة الدراسة، إذ تم حساب المتوسطات

الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات طالبات برنامج معلم الصف تبعاً لمتغيرات السنة الدراسية والتقدير وفرع الشهادة الثانوية العامة على الدرجة الكلية لأداة الدراسة، كما هو موضح في الجدول (10).

الجدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات طالبات برنامج معلم الصف تبعاً لمتغيرات السنة الدراسية والتقدير وفرع الشهادة الثانوية العامة على الدرجة الكلية لأداة الدراسة

المتغير	المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
السنة الدراسية	السنة الثانية	4.03	0.53	88
	السنة الثالثة	3.95	0.63	43
	السنة الرابعة	4.04	0.52	55
المجموع		4.01	0.56	186
التقدير	جيد فما دون	3.99	0.59	42
	جيد جدا	3.98	0.53	105
	ممتاز	4.13	0.54	39
المجموع		4.03	0.55	186
فرع شهادة الثانوية العامة	الدي	4.04	0.56	143
	اخرى	3.93	0.52	43
	المجموع	4.01	0.55	186

يلاحظ من الجدول (10) وجود فروق ظاهرية في استجابات أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لأداة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة، ولمعرفة تأثير ذلك تم استخدام اختبار تحليل التباين الثلاثي؛ لتحديد دلالة هذه الفروق، والجدول (11) يوضح ذلك.

الجدول (11): نتائج اختبار تحليل التباين الثلاثي لفحص الفروق في درجة امتلاك طالبات برنامج معلم الصف لمهارات القرن الحادي والعشرين في الأردن من وجهة نظرهن تبعاً لمتغيرات الدراسة

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	اختبار ف	الدلالة الإحصائية
السنة الدراسية	0.324	2	0.162	.538	0.585
التقدير	0.711	2	0.355	1.180	0.310
فرع شهادة الثانوية العامة	0.588	1	0.588	1.952	0.164
الخطأ	54.205	180	0.301		
المجموع	3052.805	186			
الكلّي المعدل	55.677	185			

تشير نتائج الجدول (11) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ في الدرجة الكلية لامتلاك طالبات برنامج معلم الصف لمهارات القرن الحادي والعشرين في الأردن من وجهة نظرهن، تبعاً لمتغيرات الدراسة جميعها، إذ بلغت قيمة اختبار (ف) (0.538) لمتغير السنة الدراسية و(1.18) لمتغير التقدير (1.95) لمتغير نوع شهادة الثانوية

العامة، وهي جميعها قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha=0.05$)، وعند النظر إلى المتوسطات الحسابية يلاحظ تشابه أداء أفراد العينة من طالبات برنامج معلم الصف في مستوى امتلاكهن لمهارات القرن الحادي والعشرين على كل متغيرات الدراسة.

ولفحص الفروق التفصيلية في درجة امتلاك طالبات برنامج معلم الصف لمهارات القرن الحادي والعشرين في الأردن من وجهة نظرهن تبعاً لمتغيرات الدراسة فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الثلاثة على مجالات أداة الدراسة الخمسة، والجدول (12) يوضح ذلك.

الجدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة على مجالات أداة الدراسة الخمسة تبعاً لمتغيرات الدراسة الثلاثة

القيادة والمسؤولية		مهارات المهنة والحياة		الثقافة الرقمية		مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي		التفكير الناقد وحل المشكلات والإبتكار والإبداع		المجال المتغير	
المتوسط الحسابي	التحرف المعياري	المتوسط الحسابي	التحرف المعياري	المتوسط الحسابي	التحرف المعياري	المتوسط الحسابي	التحرف المعياري	المتوسط الحسابي	التحرف المعياري	العدد	
4.11	0.61	4.17	0.63	3.84	0.65	4.23	0.59	3.85	0.62	88	السنة الثانية
4.11	0.71	3.98	0.72	3.79	0.76	4.13	0.70	3.79	0.66	43	السنة الثالثة
4.14	0.58	4.11	0.61	3.87	0.64	4.14	0.59	3.94	0.60	55	السنة الرابعة
4.07	0.69	4.09	0.63	3.81	0.58	4.13	0.68	3.86	0.61	42	جيد فما دون
4.10	0.61	4.07	0.67	3.79	0.70	4.15	0.62	3.83	0.59	105	جيد جداً
4.21	0.58	4.22	0.61	4.00	0.69	4.32	0.49	3.96	0.70	39	ممتاز
4.14	0.64	4.13	0.65	3.87	0.68	4.21	0.62	3.88	0.64	143	أبني
4.05	0.56	4.04	0.63	3.73	0.64	4.07	0.57	3.81	0.57	43	أخرى
4.12	0.62	4.11	0.65	3.84	0.67	4.18	0.61	3.87	0.62	186	المجموع

يلاحظ من الجدول (12) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مجالات درجة امتلاك طالبات برنامج معلم الصف لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن، تبعاً لمتغيرات الدراسة. ولإيجاد الفروق التي تعزى لهذه المتغيرات في كل مجال من مجالات المهارات، فقد تم إجراء اختبار تحليل التباين المتعدد (One Way MANOVA)؛ لفحص الفروق كما هو مبين في الجدول (13).

الجدول (13): تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لآثر متغيرات الدراسة (السنة الدراسية، المعدل، فرع الشهادة الثانوية العامة) في كل مجال من مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين على درجات امتلاك طالبات برنامج معلم الصف في الجامعة الأردنية

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
السنة الدراسية	مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والإبتكار والإبداع	0.579	2	0.290	0.748	0.475
	مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي	0.760	2	0.380	1.022	0.362
	مهارات الثقافة الرقمية	0.220	2	0.110	0.244	0.784
	مهارات المهنة والحياة	1.304	2	0.652	1.560	0.213
	مهارات القيادة والمسؤولية	0.013	2	0.007	0.017	0.983
التقدير	مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والإبتكار والإبداع	0.533	2	0.267	0.689	0.504
	مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي	0.999	2	0.500	1.344	0.263
	مهارات الثقافة الرقمية	1.381	2	0.690	1.526	0.220
	مهارات المهنة والحياة	0.553	2	0.276	0.661	0.517
	مهارات القيادة والمسؤولية	0.456	2	0.228	0.576	0.563
فرع الشهادة الثانوية	مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والإبتكار والإبداع	0.249	1	0.249	0.644	0.423
	مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي	1.142	1	1.142	3.073	0.081
	مهارات الثقافة الرقمية	0.796	1	0.796	1.759	0.186
	مهارات المهنة والحياة	0.665	1	0.665	1.591	0.209
	مهارات القيادة والمسؤولية	0.289	1	0.289	0.732	0.393
الخطأ	مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والإبتكار والإبداع	69.676	180	0.387		
	مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي	66.917	180	0.372		
	مهارات الثقافة الرقمية	81.441	180	0.452		
	مهارات المهنة والحياة	75.233	180	0.418		
	مهارات القيادة والمسؤولية	71.142	180	.3950		
الكلية	مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والإبتكار والإبداع	2851.130	186			
	مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي	3319.877	186			
	مهارات الثقافة الرقمية	2823.000	186			
	مهارات المهنة والحياة	3213.960	186			
	مهارات القيادة والمسؤولية	3222.375	186			
الكلية	مهارات التفكير الناقد وحل	70.997	185			

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسطات المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين المعدل
					المشكلات والإبتكار والإبداع	
			185	69.378	مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي	
			185	83.697	مهارات الثقافة الرقمية	
			185	77.452	مهارات المهنة والحياة	
			185	71.890	مهارات القيادة والمسؤولية	

تشير نتائج الجدول (13) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0,05$ في كل المجالات، وعند النظر إلى المتوسطات الحسابية يلاحظ تشابه أداء أفراد العينة. وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن جميع أفراد العينة يعملون في ظروف متشابهة ومجتمع أكاديمي متجانس بغض النظر عن نوع الشهادة أو السنة الدراسية أو التقدير إذ أنهم جميعاً يحتاجون إلى هذه المهارات بوصفها أساسية للتفاعل مع البيئة التكنولوجية التي أوجبت التعامل معها، ويواجهون تقريباً المتطلبات ذاتها في التعليم عن بعد وأن الظروف البيئية وإقتناء جميع أفراد عينة الدراسة للهواتف وتوفر خدمات الإنترنت جعلتهم يتشابهون بنتائجهم وكذلك تواجد الطلبة من مختلف السنوات والشهادات الثانوية في مسابقات واحدة وخاصة مسابقات متطلبات الجامعة أو الكلية، كل هذه الأسباب جعلتهم تحت المتطلبات ذاتها للمهارات اللازمة لإنجاز هذه المسابقات، وهذا ما أشارت إليه تقديرات عينة الدراسة.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (Al-Rawadneh, 2021) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير عينة الدراسة لدرجة ممارسة المعلمات لمهارات القرن الحادي والعشرين بدرجة عالية.

التوصيات

بناءً على نتائج الدراسة يوصي الباحث الآتي

1. تضمين مختلف المسابقات في برنامج معلم الصف مهارات القرن الحادي والعشرين.
2. إجراء مزيد من الدراسات تتناول متغيرات أخرى. مثل عدد الدورات ولتخصصات أخرى.

References:

- Abu Abah, A. (2021). The degree to which kindergarten teachers practice 21st century skills with kindergarten children in light of the Kingdom's Vision 2030 from their point of view. *Journal of Education*, 189(1).
- Abu Sitta, F., and Shaimaa, H. (2020). A proposed program based on

- global professional standards to develop 21st century skills among students of the mathematics department at the College of Education. *Faculty of Education Journal*, 35(75).
- Al-Harbi, M., and Al-Harbi, N. (2021). The level of inclusion of twenty-first century skills, the mathematics book for the second intermediate grade in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the common dimensions of the Education and Training Development Authority. *Journal of Educational Sciences*, 4(1).
- Alhudairis, M. (2019). "The methods used by the secondary school teacher and their relationship with increasing the learner's motivation towards learning". *Arab Journal of Scientific Publishing*, (13), 288-319.
- Al-Juhani, A. (2022). *Developing the Islamic education teacher in the light of the skills of the twenty-first century*. 1st ed., Medina: Al-Rushd Library.
- Al-Laqani, A. and Al-Jamal, A. (2003). *Glossary of educational terms for curriculum and teaching methods*. 3rd ed., Cairo: World of Books Publishing.
- Al-Rawadneh, K. (2021). The degree to which teachers in Ma'an Governorate possess 21st century skills and their relationship with the extent to which students acquire them from the teachers' point of view. *Al-Hussein Bin Talal University Research Journal*, 4(7).
- Al-Sayed, M. (2019). Integrating technology in education and its role in the development of twenty-first century skills, *Research presented for the Twentieth Arab National Conference (April 20-21)*.
- Al-Sayyiba, S. (2020). Embedding twenty-first century skills in the skills of the Arabic language book for the sixth primary grade in Jordan, for the academic year 2/18/2019, as a model. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 5(4).
- Al-Shagran, R. (2016). The level of organizational training needs of teachers of secondary education schools in Makkah. *A paper submitted to the Fifth Conference on Teacher Preparation and Training in light of the demands of development and modern developments*, held at Umm Al-Qura University, 23-25/4/1437 AH.
- Al-Tubi, A., and Al-Fu'ayir, A. (2016). The role of higher education institutions in the Sultanate of Oman in equipping their graduates with 21st century skills and knowledge. *Journal of the Global Institute for Studies and Research*, 2(2), 1-33.
- Chu, S., Reynolds, R., Notari, M., Tavares, N., and Lee, C. (2016). *21st*

- century skills and global education roadmaps.*
file:///C:/Users/user/Downloads/C hapter2-v2016-07-17%20(1).
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334.
- Faulkner, J., and Latham, G. (2016). Adventurous Lives: Teacher Qualities for 21st Century Learning. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(4).
- Flip, B. (2015). How to teach in the 21st century. *Visions Journal*, 9(2), 139-152.
- Hanafi, M. (2015). Skills of the 21st century teacher. *Working paper*, Assiut University, Faculty of Education.
- Lears, S. (2014). "Teaching Maha Art in the 21st Century: Tools for action". Translation: Mohammed Bilal Al-Jayoussi. Available at: http://www.abegs.org/aportal/books/books_detail.html?id=5538192516186112
- Zamel, M. (2016). The roles of the Palestinian teacher in light of the requirements of the twenty-first century and ways to activate them in Nablus Governorate. *Gulf University Research Journal*, 11(2), 124-156.